



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА
«РАЗВИТИЕ»

ВОЖАТСКАЯ АЗБУКА «НА ЛЮБОЙ СЛУЧАЙ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА
«РАЗВИТИЕ»

248600 г.Калуга, ул.Московская, д.7,
тел.: (4842) 796-734, факс: (4842) 225-666
e-mail: kaluga.razvitie@mail.ru



СОДЕРЖАНИЕ

Жить даря друг другу только радость (законы лагеря)	1 стр.
Что, зачем и почему? (логика развития смены)	2 стр.
Организационный период	3 стр.
Основной период	4 стр.
Заключительный период	5 стр.
Современный ребенок: какой он?	6 стр.
Возрастные особенности 7-9 лет	7 стр.
Возрастные особенности 9-10 лет	8 стр.
Возрастные особенности 11-12 лет	9 стр.
Возрастные особенности 13-14 лет	10 стр.
Возрастные особенности 15-17 лет	11 стр.
Коротко о разном	12 стр.
Как не «сгореть» на смене?	13 стр.
Расставания и встречи	14 стр.
Расставания и встречи	15 стр.
Между нами, взрослыми	16 стр.
Что делать, если ...	17 стр.
Игры на знакомство	18 стр.
Игры на сплочение	19 стр.
Игры на внимание	20 стр.
Игры на выявление лидера	21 стр.

ЖИТЬ, ДАЯ ДРУГ ДРУГУ ТОЛЬКО РАДОСТЬ

1

Законы лагеря

Закон - это

Закон Территории



Нарушать будет тот,
кто с территории уйдет!

Закон Зелени



Люби и береги природу!

Закон «ноль-ноль», или закон точности



Вовремя ты быть изволь,
соблюдай закон «ноль-ноль»

Закон поднятой руки



Если руку поднял кто-то,
замолчи и слушай что-то!

Закон «Мы - отряд»



Мы отряд - одна семья,
Счет у нас сто тысяч Я

Закон дружбы



Не нить, не плакать по углам,
беду и радость пополам!

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА

1. «Веревочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

2. «Карета»

Все ребята делятся на две команды. И каждой команде на ушко вы даете одинаковое задание – построить карету из людей. Время на подготовку 2 минуты. Очень важно следить за всем процессом, который происходит в командах: кто руководит, кто придумывает, кому все равно, кто строит всех членов команды. За время подготовки можно четко увидеть большую часть детей, выбрать лидеров.



ЧТО, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ?

Логика развития смены

Смена - это относительно короткий промежуток времени, который дети проводят в лагере. Но сколько всякого происходит в этот промежуток!

Часто ребенок просто не может вспомнить о каких-то деталях и событиях. И это вовсе не оттого, что «ничего не было». Было. И очень много было разных приключений, путешествий и, конечно же, эмоций. Уложив их в строгом порядке, систематизировав все виды деятельности, определив темп развития, мы можем говорить о логике лагерной смены.

Давайте рассмотрим особенности периодов получше?!



ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ

1. «Камень, колодец, ножницы, полотно»

Играющие делятся по парам и вместе вслух считают: «Один, два, три!». На счёт «три» каждый из них изображает пальцами руки какую-либо фигуру. Камень – сжатый кулак; полотно – открытая ладонь; ножницы – два разведённых пальца; колодец – два пальца, образующие букву «о». Как определить победителя в паре? Ножницы режут полотно, но тонут в колодце и тупятся об камень. Полотно накрывает колодец и камень. Камень и ножницы тонут в колодце. В каждой паре определяется победитель. Эти игроки образуют новые пары. Игра продолжается, пока не останется один победитель.

2. «Коробка с карандашами»

Для игры необходимо приготовить на один карандаш меньше, чем участников игры. Участники игры должны сесть в круг на корточки, руки за спиной. Посередине по кругу кладутся карандаши. Вожатый рассказывает историю, которая может начинаться приблизительно так: «Жила-была одна семья. Фамилия у них была Карандашова...». Услышав слово «карандаш», дети должны как можно скорее схватить один из карандашей. Тот, кому не досталось карандаша, выбывает из игры. Затем карандаши опять кладутся на прежнее место и игра продолжается. Не забудьте при этом отложить один карандаш в сторону, а потом история продолжается. Вместо карандашей можно поиграть в другие предметы, например, в каштаны, кубики и т.д. Важно только, чтобы они находились от детей на одинаковом расстоянии. Дети непременно должны держать руки за спиной и обращаться друг с другом аккуратно.



Организационный период

Дети:

- адаптируются к новым условиям;
- знакомятся друг с другом и с вожатыми;
- узнают тематику смены, возможности лагеря, идеи вожатых и вносят свои предложения;
- ставят личные цели на смену.

В отряде:

- выстраиваются отношения, формируется субкультура (нормы, правила);
- определяется общая цель;
- формируются микрогруппы, выявляется лидер, проводятся выборы ОСУ.

Вожатый:

- последовательно предъявляет четкие требования, разъясняя их, и контролирует выполнение (в это время авторитет высок, поскольку воспринимаются детьми намного легче, чем в дальнейшем);
- организуют интересную, эмоционально-насыщенную деятельность, способствуют выявлению лидеров, вовлекают ребят в тематику смены;
- выступают в роли «катализатора» детского творчества;
- часто улыбается детям, общается корректно, проявляют терпение



1. «Коллективный счет»

Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до больших чисел. При этом участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Особо подчеркивается, что чем сплочённые группа, тем до больших чисел она досчитывает

**2. «Счет на пальцах»**

Сколько пальцев показал ведущий, столько человек должны встать одновременно не договариваясь.

3. «Найди пару»

Играющим на спину крепятся таблички с именами сказочных героев (старик, старуха) или части имен (царь, Горох). Необходимо найти свою пару (царю найти Гороха, Ивану – царевичу – лягушку). Нельзя спрашивать прямо: «Что написано у меня на спине?».

**Дети:**

- ведут совместную и индивидуальную деятельность;
 - сотрудничают со сверстниками и взрослыми в своем отряде и внеотрядных объединениях;
 - расширяют свой организаторский опыт, развивают самостоятельность.
- В отряде:**
- исчезает эффект «новизны», требуется интересная самостоятельная деятельность;
 - проявление стремления ребят решать все проблемы самостоятельно;
 - более открытое и конструктивное общение;
 - появление общих успехов.

Вожатый:

- уступает роль организаторов детям, координируя их работу через ОСУ;
- стимулирует активность подростков, создает ситуации успеха;
- приобщает ребят к здоровому образу жизни;
- держит под контролем выполнение детьми правил и требований.



ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

1. «Кто это?»

Каждый ребенок пишет что-то о себе на листочке: любимую игру, кем хочет стать, когда вырастет, в каком месяце родился, как зовут папу...

То есть, что-то о себе. Только информация должна быть полной. Например: «я люблю играть на гитаре», а не просто: «гитара». Ведущий собирает бумажки и зачитывает перед всеми. Тот, кому подходит это, например, тоже любит играть на гитаре, поднимает руку. Получается, что дети узнают друг о друге какую-то информацию. Игру можно прокрутить по второму и третьему кругу, если она понравится ребятам.



2. «Вопросы из конверта»

Дети должны написать любой вопрос, который они хотели бы задать своим товарищам. Вопросы могут быть серьезными, а могут быть веселыми. Все эти листочки с вопросами складываются в конверт. Ребята садятся по кругу и передают друг другу конверт. Каждый должен что-то сказать о себе. А потом достать из конверта листочек с вопросом и ответить. Потом конверт переходит к другому малышу.

Заключительный период

Дети:

- подводят итоги смены - каждый лично для себя и все вместе;
- демонстрируют свои достижения, получают награды за успехи и победы;
- готовятся к возвращению домой.

В отряде:

- спад дисциплины, опасность несчастных случаев;
- эмоциональная неуравновешенность (и грусть о расставании, и радость ожидания встречи с родными);
- усиливается сплоченность и межличностные контакты, либо, наоборот, наблюдается эмоциональная разобщенность (если отряд застрял на стадии конфликта).

Вожатый:

- организует подведение итогов смены совместно с ребятами;
- поощряет наиболее активных участников, организаторов отрядных и общих дел ;
- поддерживает ребят, настраивает на возвращение домой, не допуская эмоциональных «всплесков» (слез, истерик и т.п.);
- создает эмоционально приподнятую атмосферу успешного завершения смены.



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ . . .

Что делать, если у ребенка:

Варианты решения:

Слёзы	→	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительность, тоска по дому	→	Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание	→	Нужна частая смена видов деятельности: игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени
Неуверенность в себе	→	Давать нагрузку с учётом способностей, умений и физического здоровья, без акцентирования внимания
Замкнутость, одиночество	→	Стараться переключить внимание; давать поручения, связанные с необходимостью общения
Быстрая утомляемость	→	В играх, в делах и занятиях выстраивать «быстрый» маршрут к финишу, к результатам

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Общие типичные черты:

- «Я очень **быстро расту** и **стесняюсь** своего быстрого роста».
- «Я **не уверен в себе** и стараюсь скрыть эту неуверенность любым способом».
- «Я **нуждаюсь в движении** и не понимаю, почему вы пичкаете меня своими беседами».
- «В одежде, музыке, кино и многих суждениях о жизни я следую рекомендациям **интернет-СМИ и социальных сетей**».

РАССМОТРИМ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

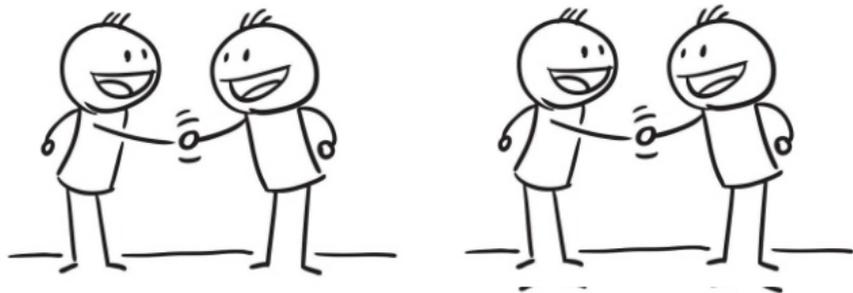
ЛИСТАЙ ДАЛЬШЕ!



МЕЖДУ НАМИ, ВЗРОСЛЫМИ

Договориться с детьми о взаимных правах и обязанностях очень важно. Но эти договоренности окажутся бесполезными, если водители не будут едиными в своих словах и действиях. А для этого водителю отряда тоже нужно договориться об общих для всех правилах, например таких:

- В общении и в работе водителя с детьми **ИСКЛЮЧАЮТСЯ**: крик, ругательства, наказания, обиды на детей.
- Помни: ты ради ребенка, а не он ради тебя.
- Предъявляя требования к ребятам, в первую очередь, **ВЫПОЛНЯЙ ИХ САМ**.
- **НЕТ «ЧУЖИХ» ДЕТЕЙ**. Если ребенок из другого отряда нуждается в помощи - нельзя пройти мимо.
- Если сегодня ты работал один, вечером обязательно расскажи напарнику об итогах прошедшего дня и происшествиях.
- Сложности в отношениях между напарниками, конечно, могут возникнуть. Но дети не должны о них даже догадываться, а тем более становиться свидетелями выяснения отношений.



СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Что нужно ребенку?:

Ребенок **очень нуждается во взрослом человеке**, но не в любом. Взрослый нужен ему как **партнер, опора, ориентир** в быстро меняющемся мире. В отношениях взрослого и ребенка не действительны назидательные беседы и нотации. Недопустим и «сюсюкающий» тон.

Особенности в 7-9 лет

Физическое развитие:

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении спортивных мероприятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Особенности поведения:

- энергичны, быстры в действиях, настойчивы, инициативны;
- нуждаются в постоянной деятельности;
- любят коллективные игры;
- часто беспокойные состояния.

Советы водителю:

- проводите с детьми больше подвижных игр;
- обучайте правилам самообслуживания и навыкам полезного труда;
- обязательно конкретика поручений (фраза «убрать в комнате» не содержит конкретику, а «заправить кровать, сложить вещи в тумбочке, приготовить грязные вещи на стирку и т.п.» воспринимается намного легче);
- меняйте виды деятельности: конкурсы, КТД, игры и мероприятия по времени не должны быть продолжительными.



РАССТАВАНИЯ И ВСТРЕЧИ

Организация заезда

Каждую смену в лагерь приезжает множество ребят. Как сделать так, чтобы заезд прошел максимально организованно? Многое зависит от слаженности действий всего коллектива и каждого вожаго, от настроения, которое они создают у детей.

Поэтому в день заезда всеми соблюдаются такие правила:

- Вожатый во время заезда в парадной форме (опрятный)
- Главный в лагере в этот день - администратор или руководитель смены. Все его распоряжения должны четко выполняться.
- Нужно внимательно ознакомиться с правилами заезда, узнать о своих индивидуальных поручениях.
- Запаситесь терпением и хорошим настроением!



Как встречать ребят в отряде:

* Накануне заезда вместе с напарником приготовьте оформление для встречи ребят;

* Как только вам передали ребенка в отряд, необходимо:

- 1) осведомиться о самочувствии
- 2) показать комнату, туалет и помочь разместиться
- 3) записать основные сведения о ребенке
- 4) убедиться, что ребенок позвонил родителям (законным представителям) и сообщил, что благополучно заселился

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Особенности в 9-10 лет

Физическое развитие:

- повышенная двигательная активность;
- до 10 лет мальчики и девочки физически развиваются почти одинаково, но с 10 лет развитие девочек опережает развитие мальчиков;
- начинают развиваться вторичные половые признаки;

Особенности поведения:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- нуждаются в постоянной деятельности;
- любят коллективные игры.

Советы вожатому:

- организуйте живые, конкретные дела, в которых есть простор для движений;
- воздержитесь от повышенного голоса;
- включайте в отрядную деятельность игры на командообразование;
- избегайте соревнований между мальчиками и девочками.



* Как отвлечь ребенка от гаджета? – Чтобы ограничение на компьютерные игры и пользование телефоном было менее болезненным, предложите ребёнку достойную альтернативу. Помогите ребенку социализироваться, найдите с ним кружок по душе, откажитесь от гаджетов сами.

РАССТАВАНИЯ И ВСТРЕЧИ

Организация разъезда

Смена пролетела незаметно, и для ребят наступает пора разъезжаться по домам. Момент очень сложный не только эмоционально, но и организационно.

Поэтому в дни разъезда всеми вожатыми соблюдаются правила:

- Вожатый в период разъезда опрятный и в форме
- Как и в день заезда, обязанности напарников могут распределиться: когда один занят в обеспечении общего разъезда, другой занимается организацией отряда.

Как правильно организовать разъезд в отряде:

- Не ослабляйте внимание к дисциплине и соблюдению режима дня, не оставляйте детей без присмотра.
- Проконтролируйте соответствие одежды и обуви детей сезону и погодным условиям.
- Регулируйте эмоциональное состояние детей: успокаивайте, вспоминайте веселые моменты смены, настраивайте ребят на перспективу будущего общения, на радость встречи с близкими.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Особенности в 11-12 лет

Физическое развитие:

- происходит изменение гормонального фона;
- у девочек происходят изменения тела, связанные с формированием вторичных половых признаков, в то время как мальчики еще сохраняют черты детского тела, поэтому внешне девочки могут выглядеть старше, чем мальчики;

Особенности поведения:

- частая смена настроения, которая влияет на взаимоотношения с окружающими;
- частая смена зоны интереса;
- повышенная тревожность по поводу внешнего вида, в связи с чем могут проявляться агрессивные реакции;
- появляются свои «идеалы», образы, кумиры, на которых хочется быть похожим, но они не устойчивы, могут смениться в течение смены.

Советы вожатому:

- помогите подростку определиться со сферой интересов, которые он сможет реализовать за смену;
- постарайся быть образцом для подражания;
- равномерно распределяй режим деятельности и отдыха, так как в связи с активным физическим развитием подросток часто утомляется.



* Каждый пятый ребенок 11–12 лет испытывает повышенную и высокую степень тревоги по отношению к проверке знаний и высокий уровень так называемого «социального стресса» из-за страха несоответствия ожиданиям окружающих.

КАК НЕ «СГОРЕТЬ» НА СМЕНЕ?

Вожатый, как актер, всегда должен быть в форме, всегда должно быть хорошее настроение. Должен быть кураж. Как следствие — некоторая опустошенность, эмоциональная усталость. Научиться подзаряжать свои «батарейки» — настоящее искусство, не все люди способны им овладеть.

КАК ИЗБЕЖАТЬ ВСТРЕЧИ С СИНДРОМОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ?

Будьте внимательны к себе: это поможет вам своевременно заметить первые симптомы усталости.



Перестаньте искать в работе счастье или спасение. Она — не убежище, а деятельность, которая хороша сама по себе.

Подбирайте дело по себе: сообразно своим склонностям и возможностям. Это позволит вам обрести себя, поверить в свои силы.

Учитесь трезво осмысливать события каждого дня. Можно сделать традицией вечерний пересмотр событий.

Упражнение «Стратегии самопомощи»

Подумайте и запишите ответы на вопросы: «Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?» Попробуйте найти смысл, наполнить значимостью записанные вами ответы и осознать, как они могут противостоять негативным убеждениям.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Особенности в 13-14 лет

Физическое развитие:

- у девочек наступает половая зрелость, в то время как мальчики отстают;
- в период активного роста подросток обладает хорошим аппетитом;
- может наблюдаться повышенная утомляемость, вялость и связанные с этим негативные эмоциональные проявления.

Особенности поведения:

- интерес к противоположному полу;
- потребность принадлежности к группе;
- может быть критическим отношение к себе и своему внешнему виду;
- авторитетом является группа сверстников, а не взрослый.

Советы вожатому:

- для выстраивания доверительных отношений применяй демократический стиль общения;
- давай подростку возможность быть вашим помощником и другом;
- используй в занятиях упражнения на развитие коммуникативных навыков.



* Гормональная буря, сопровождающая переходный возраст, вызывает постоянные перепады настроения. Подростки бывают угрюмыми, раздражительными, плаксивыми. Негативные эмоции быстро сменяются радостью, смехом, чувством влюбленности.

КОРОТКО О РАЗНОМ



УГ - утренняя гигиена

ОЛС - обще-лагерный сбор

ДМ - дневное мероприятие

ПЧМ - полтора часа
молчания (время отдыха)

ОВ - отрядное время
(подготовка к ВМ)

ВМ - вечернее мероприятие

ВГ - вечерняя гигиена

ПО - педагогический отряд

*А все-таки вожатство неизменно!
Сравнения, упреки - ерунда!
За годом - год, за пересменкой - смена,
А на отрядах молодость всегда!
Идет с детьми за голубые дали,
И учиться искать, дерзать, творить,
И каждому кусочек сердца дарит...
А что дороже можно подарить?*

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК:
КАКОЙ ОН?

Особенности в 15 - 17лет

Физическое развитие:

- у мальчиков наступает половая зрелость;
- внешне подросток выглядит как взрослый;
- заканчивается интенсивный рост скелета;
- более стабильное эмоциональное состояние, так как гормональный фон выравнивается.

Особенности поведения:

- более активны в отрядной деятельности;
- способны сами выбирать зону интересов и заявить о потребности их реализации;
- считают себя взрослыми и самостоятельными, не всегда хотят просить помощи у старших в решении проблем.

Советы вожатому:

- проводить занятия по самопознанию, раскрытию своего Я;
- подростки чувствуют себя равными вожатому, поэтому можно подключать их к работе с младшими отрядами;
- важно выбирать темы для неформального общения с подростками, ориентируясь на их интерес.



* Подросткам нужно больше сна, чем взрослым и детям младшего возраста — 9-10 часов в сутки. Исследования также показывают, что повышение и спад уровня мелатонина в крови подростков происходит в течение ночи и утра позже, чем у взрослых и младших детей. Это может быть объяснением того, что подростки подолгу не ложатся спать, а потом не могут проснуться рано утром.